**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej nr 2**

**z Oddziałami Integracyjnymi**

**przy Miejskim Zespole Szkół nr 3**

**Im.Bohaterów II Armii Wojska Polskiego**

**w Bolesławcu**



**Wstęp.**

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

**Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę

30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33

1. Ustawa o Systemie Oświaty
2. Karta Nauczyciela
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.   
   w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut szkoły.
5. **Misja Szkoły.**

*Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.*

1. **Wizja Szkoły.**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

1. **Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane**

**w szkole zgodne z podstawą programową.**

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

* 1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów   
     i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
  2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
  3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,

* myślenie matematyczne,
* myślenie naukowe,
* umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
* umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
* umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
* umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

* uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
* poczucie własnej wartości,
* szacunek dla innych ludzi,
* ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
* kultura osobista,
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

1. **Cele pracy wychowawczej.**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej

i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

1. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je

i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

* rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
* budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
* gotowości do niesienia pomocy innym,
* nauczanie zasad kultury,
* dbałości o kulturę języka,
* pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
* wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
* kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
* nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
* kształtowanie postawy patriotycznej.

1. **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**
   1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
   2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
   3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
   4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
   5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
   6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
   7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole :

* zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole,
* wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym,
* Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych

dla klas I – VI.

**Cele wychowania**

**Przestrzeganie zasad dobrego wychowania, kultury osobistej i kultury języka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | zadania | Sposób realizacji | Planowane efekty | ewaluacja |
| 1 | Zapoznanie uczniów z zasadami  kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów. | Uczestnictwo w imprezach kulturalnych  i uroczystościach szkolnych.  · Propagowanie zasad savoir-vivru,  udział w kampaniach szkolnych  · Przeprowadzenie na godzinach z wychowawcą pogadanek na temat zasad kulturalnego zachowania, odpowiedniego stroju i porządku  Kampania uświadamiająca szkodliwy  wpływ hałasu na zdrowie psychofizyczne  Zwracanie uwagi na wypowiedzi  uczniów pod kątem poprawności językowej  Przeprowadzanie pogadanek z wychowawca na temat zagrożenia przemocą i agresją, wskazywanie miejsc pomocy  Spotkanie z policjantami i strażą  miejską  Udział w warsztatach asertywności  i przeciwdziałania agresji  Kontakty indywidualne  z uczniami  i ich rodzicami  Udział uczniów w kampaniach szkolnych, przedstawieniach i inscenizacjach  dotyczących przemocy | uczeń zna zasady kulturalnego  zachowania  strojem i zachowaniem,  daje przykład innym,  potrafi obiektywnie  ocenia swoje postępowanie  potrafi kulturalnie zachować  się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych  uczeń używa form  grzecznościowych wobec  rówieśników, nauczycieli,  oraz pracowników  szkoły  uczeń jest świadomy  zagrożeń płynących z  nadmiernego hałasu  rozumie potrzebę eliminowania  wulgarnych  słów i zwraca uwagę na  poprawność swoich  wypowiedzi  uczniowie prawidłowo  reagują na niewłaściwe  zachowania, potrafią  odróżnić dobro od zła  uczniowie wiedzą jak  zachować się w przypadku  przemocy i agresji i gdzie szukać pomocy | Obserwacja i ocena zachowania uczniów  Wyeliminowanie  agresywnych  zachowań  wśród  uczniów |
| 2. | Wdrażanie uczniów do dbania o estetyczny wygląd swój i swojego miejsca pracy. |
| 3.  4. | Eliminowanie poziomu hałasu wszkole  Kształtowanie kultury języka  Walka z wulgaryzmami  i przeciwstawianie się napływowi obcych słów do języka ojczystego.  Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się |

**Kształtowanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | zadania | Sposób realizacji | Planowane efekty | ewaluacja |
| 1 | Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie kreatywności uczniów | Korzystanie i współpraca z, Młodzieżowym Domem Kultury, BOK-iem, muzeami i czytelniami.  Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej  korzystanie z Internetowego Centrum Informacji w bibliotece szkolnej  Prowadzenie strony internetowej  Szkoły  Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich  Prowadzenie różnorodnych form  pracy z czytelnikiem: pasowanie  uczniów klas pierwszych na czytelników, rozmowy o książkach, pomoc w wyborze lektur  Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”  Udział w konkursach czytelniczych  Korzystanie z programów edukacyjnych  Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi  Korzystanie z zasobów Internetu celem wzbogacania własnej wiedzy  Organizowanie imprez środowiskowych  Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kin, teatrów i muzeów  Organizowanie i udział w konkursach tematycznych związanych z naszym  regionem i najbliższą okolicą  Tworzenie gazetek informacyjnych  na korytarzach i w klasach  Udział w zajęciach z zakresu edukacji regionalnej  Tworzenie prezentacji multimedialnych  Umożliwienie uczniom udziału  programach unijnych, rządowych,  miejskich, dzielnicowych  Zachęcanie uczniów do udziału w  konkursach przedmiotowych różnego  typu  Udział uczniów w realizacji innowacji  Organizowanie kółek zainteresowań,  zespołów wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych  Uzyskiwanie przez najlepszych  uczniów stypendiów naukowych  Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych  Wyróżnianie najlepszych uczniów  świadectwem z czerwonym paskiem,  nagrodą książkową lub rzeczową  Wystawa fotograficzna z wizerunkami  uczniów odnoszących znaczące  sukcesy w konkursach na szczeblu co najmniej miejskim | uczeń zdobywa nowe  wiadomości i rozszerza  swoją wiedzę  uczeń potrafi korzystać  z komputera  uczeń i rodzice ma  dostęp do aktualnych informacji z życia szkoły  uczeń nabywa nowej  umiejętności prezentacji  publicznej  uczeń zna popularnych  bohaterów literackich  potrafi wymienić tytuły  książek znanych autorów  chętnie sięga po książki  uczeń posiada wiadomości o Unii Europejskiej  potrafi wymienić najważniejsze  zabytki Europy  i świata  potrafi wskazać na mapie  kontynenty, państwa  i ich stolice  uczeń dba o estetykę  otoczenia i szanuje efekty  pracy swojej i innych  potrafi właściwie ocenić  i wykorzystać swoje  możliwości  chętnie korzysta z dóbr  kultury  uczniowie chętniej się  uczą, poszerzają swoją  wiedzę  uczeń uczy się i doskonali  umiejętności pływackie  przedmiotowych i zawodach  sportowych  pomagają sobie w nauce  uczniowie czują się  odpowiedzialni  za swoje i kolegów postępy w nauce | Uczniowie biorą  udział w różnych  konkursach i  zdobywają nagrody  Na bieżąco aktualizowane  strony  internetowe  szkoły i klas  Wzrost czytelnictwa  w szkole  Uczniowie biorą udział w konkursach  wieloprzedmiotowych  Udział uczniów  w konkursach  historycznych i  przyrodniczych  Uczeń identyfikuje  się ze swoją  szkołą i swoim  najbliższym otoczeniem.  Uczeń potrafi  właściwie ocenić  i rozwijać swoje  umiejętności |

**Propagowanie zasad zdrowego stylu życia zgodnie z zasadami szkoły promującej zdrowie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | zadania | Sposób realizacji | Planowane efekty | ewaluacja |
| 1 | Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na  higienę osobistą.  Troska o rozwój fizyczny ucznia | · Uczniowie uczestniczą w zajęciach  na pływalni oraz imprezach sportowych  i zajęciach SKS-u  · Wycieczki rowerowe (zdobywanie  karty rowerowej)  · Pogadanki na godzinach wychowawczych z personelem medycznym, fluoryzacja zębów  · Dożywianie dzieci z ubogich rodzin  · Organizowanie akcji „Szklanka mleka” oraz „Owoce w szkole” dla klas  I-III  · Uczniowie poznają zasady racjonalnego odżywiania, aktywnie biorą udział w szkolnych akcjach promujących zdrowie  · Dostosowanie ławek i krzeseł do  wzrostu dzieci  · Organizacja zajęć sportowych i zajęć  na pływalni  · Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas młodszych w ramach godzin z KN  · Monitorowanie ciężaru plecaków  szkolnych, okresowe kontrole ich za  wartości celem eliminowania zbędnego  obciążenia  Organizacja konkursów plastycznych  Kampania na temat zapobiegania i  rozpoznawania uzależnień  Spotkania z policją i przedstawicielami straży miejskiej  Zapoznanie uczniów z regulaminami  pracowni internetowych, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i egzekwowanie ich  Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego  i zdobycie karty rowerowej  Pełnienie dyżurów podczas przerw na  korytarzach  Pogadanki na lekcji wychowawczej  na temat właściwego zachowania w  sytuacjach zagrażających życiu oraz  zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji | · uczeń rozwija swoją  sprawność fizyczną  · nosi właściwy strój na  lekcji w-f  · wie, jak ważna jest dbałość  o higienę ciała  · dba o zęby i rozumie  potrzebę fluoryzacji  · uczniowie potrafią dokonywać wyborów produktów służących zdrowemu odżywianiu  · uczeń zajmuje właściwe  miejsce w ławce  · uczeń ma świadomość  własnego wpływu na  zapobieganie wadom  postawy  · uczeń wie jaki wpływ na  jego zdrowie i rozwój  ma alkohol i papierosy  · uczeń potrafi odmówić  · wie o szkodliwości  nadmiernego korzystania  ze środków multimedialnych  · rodzice wiedzą jak rozpoznać objawy uzależnień  · uczniowie mają poczucie  bezpieczeństwa  znają przepisy ruchu  drogowego  wiedzą jak bezpiecznie  można spędzić wolny  czas  znają zasady właściwego  zachowania się podczas  przerw | Obserwacja,  ankiety  Korekcja wad  postawy u  uczniów  W szkole nie  notuje się przypadków  uzależnień |
| 2. | Zapoznawanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania |
| 3. | Zapobieganie wadom postawy. |
| 3. | Profilaktyka uzależnień:  - alkoholizm  - nikotynizm  - narkomania i dopalacze  - siecioholizm  - fonoholizm  - mediaholizm |
| 4. | Dbanie o bezpieczeństwo  uczniów. |

**Kształtowanie postaw społeczno– moralnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | zadania | Sposób realizacji | Planowane efekty | ewaluacja |
| 1.  2.  3. | Zaznajomienie uczniów z normami  funkcjonowania społecznego.  Pomoc w kształtowaniu mocnych stron ucznia i ukierunkowanie ich  rozwoju.  Wskazanie uczniom przykładów  autorytetów moralnych  Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za  jej stan.  Kształtowanie zachowań empatycznych wobec wyznawców innych  religii, narodów i ras. | Zapoznanie uczniów z regulaminem  szkoły wynikającym ze statutu szkoły  Integrowanie zespołu klasowego  Organizowanie wspólnych wyjść  i wyjazdów  Podejmowanie akcji charytatywnych  Wspieranie inicjatyw uczniowskich  (np. gazetki, występy okolicznościowe  itp.)  Kształtowanie właściwych postaw  etyczno – moralnych na wszystkich  zajęciach lekcyjnych  Uczestnictwo uczniów i rodziców  w uroczystościach i imprezach organizowanych  przez szkoły zgodnie z  kalendarzem uroczystości szkolnych  Wdrażanie programów rozwijających  Umiejętności interpersonalne  Kształtowanie samooceny  Opieka wychowawcy nad zespołem  klasowym  Indywidualna opieka nad uczniem  z deficytami emocjonalnymi  Stosowanie na lekcjach wychowawczych aktywizujących metod pracy(np. ćwiczenia grupowe, ćwiczenia  asertywności rozwijające umiejętności  odróżniania dobra od zła)  Uczestnictwo w akcji „ Sprzątanie świata” oraz zbiórce surowców wtórnych i segregacji odpadów  Organizacja obchodów Dni Ziemi  Organizowanie rajdów: pieszych,  rowerowych oraz wycieczek i zielonych  szkół  Realizacja edukacji ekologicznej  Pogadanki na lekcjach wychowawczych  i historii o religiach świata  Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjący  Pomoc kolegom w codziennych  czynnościach szkolnych  Przeprowadzenie demokratycznych  wyborów do samorządu klasowego i  szkolnego  Organizowanie spotkań z członkami  samorządu uczniowskiego | · uczeń zna prawa i obowiązki wynikające ze  statutu szkoły  · uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej  · wykazuje właściwą postawę etyczno - moralną  · uczeń nabywa umiejętności  oceny własnej osoby, swoich osiągnięć i zachowania  · właściwie się zachowuje  i funkcjonuje w grupie  · uczeń posiada umiejętności  interpersonalne  · uczeń potrafi wskazać  autorytety moralne  · uczeń identyfikuje się z  wartościami zawartymi  w dekalogu  · uczeń jest asertywny  · uczeń potrafi odróżnić  dobro od zła  ·  -uczeń potrafi dostrzec  piękno otaczającego go  świata  -zna miejsca podlegające  Ochronie  -dba o przyrodę rozumie potrzebę jej ochrony  potrafi segregować  śmieci  uczeń zna różne religie  wie co znaczy być tolerancyjnym.  -Jest zdolny  do oceny swoich zachowań  szanuje odmienność religijną i rasową  uczeń rozumie konieczność  niesienia pomocy  drugiemu człowiekowi  szanuje i pomaga osobom  niepełnosprawnym  i starszym  uczeń zna zasady głosowania  w demokratycznych  wyborach  uczestniczy w działaniach  samorządu na terenie  szkoły  uczeń współtworzy  szkołę | Obserwacja  społeczności  szkolnej  Obserwacja  zachowań  uczniów,  ankiety  i rozmowy z  nauczycielami i rodzicami  Rozmowy,  spotkania  Wyniki zbiórki  surowców  wtórnych,  obserwacja  zachowań  uczniów  Obserwacja  zachowań  uczniów,  ankieta  Ocena zachowań  uczniów  Ocena pracy  samorządu  uczniowskiego  przez uczniów i dyrekcję szkoły |

**Kształtowanie postaw patriotycznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | zadania | Sposób realizacji | Planowane efekty | ewaluacja |
| 1.  2. | Nauka hymnu narodowego,  przypomnienie symboli narodowych:  godła, barw narodowych,  oraz symboli Unii Europejskiej  Rozwijanie zainteresowania przeszłością  i teraźniejszością Polski  ze szczególnym uwzględnieniem  naszego miasta | Kształtowanie postawy patriotycznej  poprzez znajomości hymnu narodowego, godła i barw narodowych  Zapoznawanie z symbolami unijnymi  Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych wynikających z kalendarza  Wykonanie tematycznych gazetek ściennych  Organizowanie wycieczek szkolnych  do miejsc pamięci narodowej oraz  muzeów historycznych  Organizowanie wyjazdów do dużych  miast naszego kraju i regionu – miasta  dawniej i dziś | uczeń zna słowa hymnu  zna symbole narodowe  swojego kraju i UE  zna święta państwowe i  rozumie ich znaczenie  uczeń rozwija wrażliwość  i buduje postawy patriotyczne  uczeń posiada wiedzę  związaną z miastami będącymi stolicami Polski  (dawnymi i obecnymi)  uczeń zna największe  miasta Polski i regionu,  potrafi zaobserwować  ich rozwój  uczeń zna walory historyczno-przyrodnicze  swojego miasta | Uczeń właściwie  zachowuje  się na uroczystościach  szkolnych  Uczeń utożsamia  się z historią,  walorami i  pięknem swojej  ojczyzny, a  szczególnie  swojego miasta |

**VI.MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 przy MZS nr 3 w Bolesławcu w interesujących go rodzajach aktywności, podejmowanych samodzielnie, dąży do realizacji podjętych zadań. Podejmuje również działania, które może wykonać przy pomocy dorosłego. Szuka informacji na interesujący go temat w różnych dostępnych mu źródłach. Potrafi opanować emocje, dostosować się do umów i zasad dotyczących postępowania. Dąży do nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych z rówieśnikami. Przestrzega norm postępowania jako członek określonej grupy

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2**

* Doskonali umiejętności:
* Efektywnego uczenia się
* Zasad aktywnego słuchania
* Formułowania i wyrażania swoich myśli
* Posługiwania się różnymi źródłami wiedzy i informacji
* Aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktyczno-wychowawczym
* Społecznego bycia w grupie
* Rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów
* Pracuje nad samorozwojem:
* Rozwija swoje mocne strony charakteru pracuje nad słabymi
* Pracuje nad poprawą swojej samooceny
* Zna i przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
* Potrafi rozwiązywać konflikty w drodze negocjacji
* Potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach nacisku i przymusu-jest asertywny
* Kształci umiejętności społeczne (bycie z grupą , a nie poza nią)
* Wdraża się do umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej
* Uczy się odpowiedzialności i tolerancji
* Potrafi zaprezentować się pozytywnie jako absolwent
* Uczy się zasad życia w rodzinie i społeczności
* Szanuje i dba o dobro kulturowe, zna swoje praw, broni praw słabszych
* Jest aktywny:
* Włącza się w tok życia szkoły (pracuje w kołach zainteresowań, samorządzie szkolnym)
* ma własny wkład w rozwój klasy, szkoły i środowiska
* bierze udział w konkursach

**VII.** **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia

i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzaniu

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

1. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
2. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
3. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
4. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych

i klasowych.

1. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
2. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
3. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
4. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
5. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym

**VIII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

**IX. Sposoby Ewaluacji.**

* + - 1. Obserwacje i oceny zachowania.
      2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
      3. Obserwacja dokonań ucznia.
      4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
      5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
      6. Porównywanie.
      7. Ocena wyników konkursów.